|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на Совете школы**  от 29.01.2021г. протокол № 1  \_\_ |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы:  Ю.Е. Вьюров  от 29.01.2021г. приказ № 11/1 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Дубровская основная общеобразовательная школа**

**на 2021 – 2025 годы**

д. Дубровка, 2021 год

**ПАСПОРТ**

**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дубровская основная общеобразовательная школа**

**Фировского района на 2021– 2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | *Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дубровская основная общеобразовательная школа Фировского района Тверской области на 2021 – 2025 годы* |
| Заказчик Программы | *Совет школы* |
| Разработчик проекта | *Совет школы, руководитель школы. педагогический коллектив* |
| Руководитель учреждения | *Вьюров Юрий Евгеньевич* |
| Руководитель Программы | *Вьюров Юрий Евгеньевич* |
| Научный руководитель Программы | *Руководитель отдела образования - Сладкова Ирина Владиславовна.* |
| Место нахождения, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) | *172704 Тверская область*  *Фировский район*  *д.Дубровка,дом 83.*  [*shkola-dubrovka@mail.ru*](mailto:shkola-dubrovka@mail.ru)  *тел. (48239) 5-22-49* |
| Цель Программы | **Цель:** Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и доступности предоставляемых образовательных услуг за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов. |
| Задачи Программы | **Задачи:**   1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся. 2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг. 3. Совершенствование управления школой. |
| Сроки реализации Программы | 2021 – 2025 годы |
| Ожидаемые результаты | *Снижение не успевающих и не посещающих МБОУ Дубровская ООШ* |
| Объем и источники финансирования мероприятий Программы[[1]](#footnote-1) | Финансирование программы осуществляется за счет средств областного бюджета (субвенций), муниципального бюджета, внебюджетных источников. |

1. **Информационная справка.**

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская основная общеобразовательная школа

Адрес: 172704 Тверская область, Фировский район

деревня Дубровка, дом 83.

Телефон: (48239) 5-22-49, (48239) 5-22-35.

МБОУ Дубровская ООШ расположена на территории Великооктябрьского сельского поселения Фировского района Тверской области, на расстоянии от районного центра 30 км. Школа была построена в 1988 году. Здание двухэтажное, построена по типовому проекту, техническое состояние удовлетворительное. Имеется водоснабжение, канализация, отапливается здание школы собственной котельной на твердом топливе. Проектная мощность 119 мест.

В настоящее время в школе обучается 17 человек.

Из них: 9 - девочки, 8 - мальчики.

В школе - 8 классов-комплектов:

1-ступень-4 класса - комплекта

2-ступень - 3 классов - комплектов

Средняя наполняемость классов – 3,2 человек. Классы обучаются 5 учебных дней в неделю. Продолжительность урока начальная школа: 35 минут - 1класс в 1 полугодии, со 2 полугодия по 45мин., 2 – 9 классы - 45 минут.

При школе открыта дошкольная группа по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста от 3 до 6,6 лет.

В школе работает 6 педагогов, из них:

-с высшим образованием - 2 человека

-средне - специальным - 4 человека.

Имеют : высшую категорию - 0 человек;

1-ую квалификационную категорию -0 человек.

Средний возраст работающих учителей – 53 лет.

Средний педагогический стаж - 28 лет.

Социальный статус семей обучающихся:

Диаграмма1:

Образование:

Диаграмма 2:

**Материальное положение семей:**

Диаграмма3:

**Социальный статус семей:**

**Диаграмма 4:**

Социокультурное пространство: сельские библиотеки и клубы. Сфера услуг развита слабо. Удалённость от культурных объектов - всё это влияет на учебно-воспитательный процесс.

**Материально- техническое обеспечение:**

Общее количество учебных кабинетов – 12

Библиотека (общий фонд - 3963 шт. в том числе учебников – 941 шт.

Спортивный зал 18 х 9

Спортивная площадка 40 х 20

Комбинированная мастерская( слесарная зона,

Столовая на 32 посадочных мест;

Компьютерный класс на 8 мест. Приобретено компьютеров за счёт средств регионального бюджета. В рамках программы «Школьный автобус» получено ТС «Луидор» 25.08.2020г.

Развитие и совершенствование МТБ (технические средства обучения) за два года и план на текущий учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технические средства обучения | 2021 | 2022 | 2023 |
| телевизоры | 3 | 3 | 4 |
| Магнитофоны | 2 | 2 | 2 |
| Проектор | 2 | 2 | 2 |
| Компьютеры | 20 | 20 | 20 |
| Интерактивная доска | 4 | 4 | 4 |

В школе постоянно улучшается материально-техническая база. Закуплены и установлены 4 комплекта новой мебели в классы. Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

В школе работает группа продленного дня 1-4 классов. При школе открыта дошкольная группа по присмотру и уходу за детьми в рамках полного дня.

**2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.**

        Сельская школа как наиболее специфичное общеобразовательное учреждение в настоящее время работает в трудных социально-экономических условиях и остро нуждается в особом внимании и государственной поддержке, хочется надеется , что Губернатор Тверской области (И.М.Руденя), в целях поддержки сельских школ отменит подушевое финансирование в образовательных организациях на территории Тверской области. Именно от состояния и уровня ее работы во многом зависят ценностные ориентации детей и молодежи села, качество и уровень образованности обучающихся.  
 Практика показывает, что установление сотрудничества - процесс многосложный, длительный и зависящий от многих факторов.  На данном этапе ознакомления с проблемой, сбора теоретического материала и его анализа, ориентирующийся на сотрудничество, с объектами района и Великооктябрьским сельским поселением, а именно: краеведческий музей п.Фирово, сельский ДК, сельская библиотека, ДЮСШ, школы района, пожарная часть – 56 п.Фирово.

Анализ прогнозирования социального заказа - это важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. Значимость такого анализа для развития школы огромна: реализация данной функции и входящих в ее состав задач позволяет уточнить миссию образовательного учреждения, определить оптимальные модели выпускников, сделать выбор основных направлений программы.

**Ключевые проблемы:**

- снижение общего культурного и социального уровня населения;  
- высокий процент малоимущего и неблагополучного   
 населения в школе;   
- отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школы (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);  
- низкий уровень общей культуры в семьи;  
- отсутствие центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время ;  
- оторванность от культурной жизни района (удаленность, отсутствие средств на передвижение); - растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР); - - обеспечение безопасности во время пребывания детей в школе .

**3. Концепция развития школы**

Педагогический коллектив школы в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. Основная и очень ответственная задача школы – качество образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться. Принять активное участие в методической работе по теме: « Повышение качества образования через диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов в новом 2020-2024гг».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дубровская основная общеобразовательная школ функционирует в рамках трёх уровней:

1 уровень – дошкольное общее образование;   
 2 уровень – начальное общее образование

3 уровень – основное общее образование.

При переходе ребенка дошкольной группы в начальной школу, из начальной в основную, растет общий объем интеллектуальных нагрузок; при переходе из класса в класс происходит постепенное формирование избирательных интересов учащихся. Именно поэтому коллектив школы работает над задачами:

- изучение и совершенствование современных технологий урока в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;  
- решение проблемы вариативности образования в соответствии с разработанной концепции самореализации личности учителя и ученика;  
- представление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей;  
- дифференциация обучения и обеспечение индивидуального подхода к одаренным учащимся и учащимся с трудностями в обучении;

Объектом исследовательской управленческой деятельности руководства школы являются мониторинги образовательных достижений обучающихся для управления качеством образования.

В начальной и основной школе сложились следующие формы исследований:  
- наблюдение;  
- мониторинг (сбор, обработка и распространение информации);  
- тестирование;  
- опрос;  
- контрольные срезы;  
- анализ и оценка результатов.

**4. Срок реализации Программы**

**01.09.** 2021 – 01.09. 2025 годы

**5. Цели, задачи, плановые показатели эффективности и мероприятия реализации Программы**

**Цель:** Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов.

**Задачи:**

* 1. Обеспечение качества условий предоставления образования.
  2. Достижение качества образовательных результатов обучающихся.
  3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечение её эффективного развития.
  4. Введение
  5. Инклюзивное образование - как система Российского образования (создание условий для обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов).

**Основные направления:**

* Достижение современного качества образования.
* Совершенствование воспитательной системы.
* Реализация программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательного процесса.
* Инновационные образовательные программы

**Плановые показатели эффективности и мероприятия реализации Программы**

| № п/п | Цели, задачи, их показатели, мероприятия | Ответственные за реализацию мероприятий | Единица измерения | Периодичность сбора | 2021 год | 2022 год | 2023год |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Цель** | **Повышение качества и доступности предоставляемых образовательных услуг населению за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов** | | | | | | |
| **Показатели цели** | Охват детей образовательными услугами | Директор школы | % | один раз в год  (3 квартал) | 100 | 100 | 100 |
| Охват детей со специальными потребностями образовательными услугами | Директор школы | % | один раз в год  (3 квартал) | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (на основе анкетирования населения и данных проводимых социологических опросов населения) | Директор школы | % | один раз в год  (3 квартал) | 96 | 96 | 97 |
| **Задача 1. Достижение качества образовательных результатов обучающихся** | | | | | | | |
| **Показатели задачи 1** | Доля учащихся 9-х классов МБОУ, получивших аттестат об основном общем образовании | Директор школы | % | на 1 октября | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся 9-х классов МБОУ, сдавших экзамены по обязательным предметам Г(и)А в новой форме. | Заместитель директора по УВР | % | на 1 октября | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся МБОУ, принимающих участие в предметных олимпиадах: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - федерального уровня | Учителя-предметники | % | один раз в год  (2 квартал) | 43  35  0  0 | 60  40  0  0 | 60  50  0  0 |
| **Примерное мероприятие а)** | **Осуществление руководством школы контроля за достижением учащимися требований государственного образовательного стандарта** |  | тыс. руб. |  |  |  |  |
| **Примерное мероприятие б)** | **Стимулирование инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений, направленной на повышение качества образования** |  | тыс. руб. |  |  |  |  |
| **Задача 2. Обеспечение качества условий предоставления образовательных услуг** | | | | | | | |
| **Показатели задачи 2** | Доля обучающихся МБОУ, пользующихся услугами школьного автотранспорта | Директор школы | % | два раза в год  (2,4 кварталы) | 93 | 93 | 94 |
| Количество детей-инвалидов, которым созданы условия для дистанционного образования, в общей численности детей-инвалидов | Директор школы | чел. | два раза в год  (2,4 кварталы) | 0 | 0 | 0 |
| Количество педагогических работников, прошедших обучение для дистанционного образования детей-инвалидов | Директор школы | чел. | два раза в год  (2,4 кварталы) | 0 | 0 | 0 |
| Средняя наполняемость классов, в пределах норм, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | Директор школы | чел. | 1 раз в квартал | 3,2 | 3 | 3 |
| Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя | Директор школы | чел. | два раза в год  (2,4 кварталы) | 3,2 | 2,4 | 2,4 |
| Количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся | Директор школы | ед. | два раза в год  (2,4 кварталы) | 10 | 11 | 12 |
| Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации за текущий год | Директор школы | % | один раз в год (4 квартал) | 25 | 75 | 25 |
| Доля детей, охваченных организованными формами отдыха в каникулярное время | Вожатая |  | один раз в год (3 квартал) | 75 | 75 | 76 |
| Доля учащихся, охваченных командными видами спорта | Вожатая , учитель физкультуры |  | два раза в год  (2,4 кварталы) | 77 | 79 | 80 |
| Доля обучающихся, охваченных организованными формами: - духовно-нравственного воспитания;  - краеведческого образования |  | % | два раза в год  (2,4 кварталы) | 66  50 | 66  50 | 70  50 |
| Доля учителей, повысивших квалификацию по вопросам преподавания предметов:  - духовно-нравственной направленности;  - краеведческой направленности |  | % | два раза в год  (2,4 кварталы) | 0  0 | 0  0 | 0  0 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, отборах на получение поощрений за инновационную деятельность:  - муниципального уровня;  - регионального уровня;  - федерального уровня |  | % | один раз в год (4 квартал) | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |
| **Примерное мероприятие а)** | **Обеспечение сетевого взаимодействия МБОУ с целью предоставления качественных образовательных услуг** |  | тыс. руб. |  |  |  |  |
| **Примерное мероприятие б)** | **Развитие кадрового потенциала системы образования** |  | тыс. руб. |  |  |  |  |
| **Примерное мероприятие в)** | **Обеспечение условий предоставления образовательной услуги, соответствующей установленным требованиям** |  | тыс. руб. |  |  |  |  |
| **Задача 3. Совершенствование управления школой** | | | | | | | |
| **Показатели задачи 3** | Наличие опубликованного (в средствах массовой информации, отдельным изданием, в сети Интернет) публичного отчета об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы | Директор школы, заместитель директора по УВР, вожатая, члены совета школы | да/нет | один раз в год | Да | Да | Да |
| Количество публикаций в средствах массовой информации по вопросам образования | Директор школы, заместитель директора по УВР, вожатая, учителя-предметники | ед. | 1 раз в год | 2 | 3 | 3 |
| Наличие сайта школы, регулярно обновляемого (не реже двух раз в месяц), в сети Интернет | Директор школы, ответ за работу с сайтом школы. | да/нет | один раз в полгода | Да | Да | Да |
| Проведение лицензирования и аккредитации школы комиссиями с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием | Директор школы, члены совета школы | да/нет | один раз в год | Да | Да | Да |
| Наличие (согласно зарегистрированному уставу) органа самоуправления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением, участвующего в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда | Директор школы  Совет школы, комиссия по распределению стимулирующей части оплаты труда | да/нет | один раз в год | Да | Да | Да |
| Рост абсолютного значения средней зарплаты педагогических работников за счет введения новой системы оплаты труда по отношению к уровню 2017 года | Директор школы | % | один раз в год | 1,46 | 1.5 | 1.5 |
| Доля фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда работников школы | Директор школы | % | ежемесячно | 77 | 80 | 80 |
| Доля фонда стимулирования в общем фонде оплаты труда | Директор | % | один раз в квартал | 20 | 20 | 20 |
| Стоимость образовательной услуги в МБОУ в расчете на 1 учащегося | Директор | тыс.руб. | один раз в год | 13062,80  (134040) | 13097,23  (134040) | 13097,23  (134040) |
| Соответствие расходов на оплату труда работников МБОУ и на осуществление учебного процесса объему субвенции из областного бюджета Тверской области | Директор | да/нет | один раз в год | Да | Да | Да |
| **Примерное мероприятие а)** | **Обеспечение открытости деятельности органа управлением муниципальной системы образования** |  | тыс.руб. |  |  |  |  |
| **Примерное мероприятие б)** | **Совершенствование системы оплаты труда** |  | тыс.руб. |  |  |  |  |

8. Развитие дистанционного образования обучающихся – отсутствует.

9. Организация отдыха детей в каникулярное время.

На базе школы работает лагерь с дневным пребыванием, также организована работа ремонтной бригады за счёт Центра занятости населения в течении летнего периода. В районе на базе МБОУ Рождественская СОШ организован и работает районный военно-спортивный лагерь «Патриот», для мальчиков и юношей 5 - 10 классов. Организованы подвоз детей на различные культурно-массовые мероприятия района и области. Дети активно стали принимать участие в спортивной жизни как в районе так и в областных соревнованиях особенно любят заниматься футболом, баскетболом и лыжным спортом.

Спорт , физическая культура – одна из главных составляющих здоровья детей в нашей школе.

**10. Духовно-нравственное воспитание и краеведческое образование обучающихся**.

В России происходят экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан духовных ценностей. Во все время высоко ценилась духовно-нравственная воспитанность.

В нашей школе актуальность проблемы воспитания школьников связана, по крайней мере, со следующими положениями:

- наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Перед школой стоит **задача** подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых, духовно-нравственных, патриотических свойств личности школьника.

В **2021-2022 годах** одним из приоритетных направлений в воспитательной системе школы является вопрос **воспитания нравственных ценностей школьников.**

**Цели:**

- создание единой воспитательной направленности в становлении и развитии личности, воспитание нравственных ценностей;

- удовлетворение национально-культурных запросов через систему нравственных оценок, поисков и поступков обучающихся;

- моделируемыми нравственными ценностями считать гуманность, доброту, любовь, милосердие, чуткость, толерантность;

- развитие у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества;

- пробуждение и учет интересов обучающихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, любви к своему Отечеству.

**Задачи:**

- развитие детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания;

- создание условий для нравственного самовыражения личности;

- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание;

- организация работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию;

- организация социально-значимых дел, акций;

- проведение мероприятий, направленных на изучение истории родного края;

- отслеживание динамики развития нравственных качеств обучающихся.

Содержание деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Динамика развития деятельности по годам** | | |
| **2022** | **2023** | **2024** |
|  |  | | | |
| 1. | Учебная деятельность | Преподавание предметов: ОПК, краеведение, физическая культура – 3час 1-9 классы | Преподавание предметов: ОПК, краеведение, физическая культура1-9 классы 3 час | Преподавание предметов: ОПК, краеведение, физическая культура1-9 классы – 3 час |
| **2.** | Педсоветы | «Духовно-нравственное воспитание школьников» (теория вопроса). | «Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы» (теория вопроса). | «Организация краеведческой работы в школе» (результаты деятельности). |
| **3.** | Предметные недели | Русский язык, литература. | Музыка, география, технология. | История, биология, физическая культура. |
| **4.** | Месячники | Здоровый образ жизни. | Экологическое воспитание школьников | Моя семья |
| **5.** | Акции | «Важное дело».  «76 лет Победы в ВОВ». | «Важное дело».  Экологический десант. « С днем Победы 77год » | «Важное дело».  «Помоги братьям нашим меньшим». |
| **6.** | Творческие конкурсы | Патриотической песни. « С Днём Победы ВОВ» 76 года. | Рисунков, плакатов.  Строя и песни. «Победа – 77 года ВОВ». | Стихов, сочинений.  «78 лет ВОВ «Победа». |
| **7.** | Конференции | Участие в районной научно-исследовательской конференции.  Участие в районной конференции «Память». | Участие в районной научно-исследовательской конференции.  Участие в районной конференции «Память». | Участие в районной научно-исследовательской конференции.  Участие в районной конференции «Память». |
| **8.** | КТД | «Загляни в свою душу» | «Мы нужны друг другу» | «Творим добро своими руками» |
| **9.** | Родительские собрания | «Воспитание нравственных качеств детей». | «Духовно-нравственное воспитание детей» | «Я и моя семья» |
| **10.** | Мониторинги | Духовно-нравственных качеств личности обучающихся. | Процесса патриотического воспитания. | Динамика развития нравственных качеств личности школьников. |
| **11.** | Экскурсии | Музей района, г.В – Волочёк краеведческий музей | г. Осташков, музей природы | г. Осташков . Нилова Пустынь. Музей славы г.Ржев |
| **12.** | Походы | 346 метров на уровнем моря -Валдайская возвышенность | Краеведческие походы по Великооктябрьскому сельскому поселению. | Краеведческие походы по Великооктябрьскому с/о, Самая высокая точка Валдайской возвышенности - Репище |
| **13.** | Кинозал Победы | Просмотр и обсуждение художественных фильмов о войне.  Презентации , «Великая отечественная война».  «Суд народов 20 века или страницы Нюрнбергского процесса» | Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов о ВОВ (5-9 классы). | Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов о ВОВ (5-9 классы). |
| **14.** | Встречи | С ветеранами и участниками ВОВ. | С выпускниками, прошедшими службу в Российской Армии, воинами афганцами - интернационалистами. | С ветеранами и участниками ВОВ. С выпускниками, прошедшими службу в Российской Армии, воинами афганцами - интернационалистами . |
| **15.** | Классные часы | «Скоро нашей великой победе - 75» | Нравственно- патриотическое воспитание | Тестирование обучающихся |

**10. Мероприятия по реализации Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

Направление 1. Переход на новые образовательные стандарты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | | | Ответственные  исполнители |
| 2021г | 2022 г | 2023г. |
| 1 | Завершить переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. | В 2015г.- 31.05.(1- 4 классы). |  |  | Руководство школы |
| 2 | Переход к введению федерального образовательного стандарта основного общего образования | С 01.09.2020г. 5 -9 классы. | Анализ перехода на ФГОС ООО. | Анализ перехода на ФГОС ООО, июнь. | Руководство школы |
| 3 | Повышение квалификации педагогических работников и руководителей школы с учетом введения нового федерального государственного образовательного стандарта начального образования | Апрель-декабрь | В течение года | В течение года( по плану ТОИУУ). | Руководство школы |
| 4 | Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся начальной школы, которые пойдут 7, 8, 9 классы в школу в текущем году по ФГОС ООО. | В течение года | В течение года | В течение года | Руководство школы |

Ввести инклюзивное образование, создание условий обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов, (ЗПР).

**17. Бюджет Программы**

**1.1. Описание механизмов реализации Программы**

* разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
* обновление структуры управления (образовательным учреждением, образовательными процессами);
* обновление содержания образования;
* информационное сопровождение.

**1.2. Описание механизмов мониторинга реализации Программы**

Гарантия качества образования и управление им означает поэтапное наблюдение и контроль процесса получения продукта, этот процесс называют мониторингом качества образования.

Под мониторингом качества образовательного процесса мы понимаем целенаправленное, относительно непрерывное отслеживание хода и результатов образовательного процесса в вербальных и математических показателях с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

**На первом этапе следует осуществить:**

-      теоретическое осмысление проблем мониторинга качества образовательного процесса: изучение педагогической литературы, нормативные и инструктивно-методические документы, анализ школьной документации;

-      методом включенного наблюдения провести изучение и анализ существующего содержания, форм и методов внутри школьного контроля;

-      отобрать и адаптировать инструментарий мониторинга.

**К функциональным результатам реализации первого этапа Программы относим:**

-      изменение в планировании работы различных субъектов;

-      изменение в организации управленческой деятельности, которая приобретет исследовательский характер, что позволит адаптировать и оптимизировать инструментарий мониторинга, критерии и показатели (качественным показателем эффективности деятельности школы становится степени обученности учащихся) учебного процесса - наряду с классно-урочной формой обучения нужно ввести предметно-групповую, так называемые, мобильные группы, которые позволили развивать ведущие способности учащихся.

**К педагогическим результатам реализации первого этапа относим:**

-      новообразования в структуре знаний обучающихся, которые выразились в незначительном увеличении качества обученности в 1-8 классах (на 3-7%) и стабилизации качества обученности в 9 классе;

-      увеличение количества классов со 100% успеваемостью.

**На втором этапе следует осуществить:**

-      проанализировать результаты. которые позволили бы отобрать оптимальные содержание, организационные формы и методы мониторинга качества образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы;

-      анализ, анкетирование, беседы, различного вида наблюдения, диагностирования, самооценки;

-     компьютерная обработка результатов диагностики фактической степени обученности учащихся, результаты работы учителей и создания карт профессионально-значимых и личностных качеств преподавателей школы.

**К функциональным результатам реализации второго этапа Программы относим:**

-      создание оптимальной модели мониторинга качества обученности, что приведет к введению в систему внутри школьного контроля комплексных тематических проверок, направленных на решение главных задач школы, зачетных недель;

-      определение оптимального инструментария мониторинговых процедур, что позволит получить единый измеритель качества обученности и выявить динамику изменения степени обученности учащихся по классам и годам обучения;

-      создание и введение компьютерных технологий в систему управления;

**К педагогическим результатам реализации второго этапа Программы относим:**

-      положительную динамику в структуре ЗУН учащихся на каждой ступени обучения от 1-5% в среднем;

-      значительное сокращение количества уроков, пропущенных без уважительной причины;

-      увеличение числа победителей школьных, районных предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсов;

-      положительную динамику результатов работы учителей в урочной и внеурочной деятельности;

-      значительное участие педагогов школы в инновационной деятельности (около 30% от общего количества учителей).

**На третьем этапе осуществить:**

-      многоступенчатое апробирование и исследование механизма отбора содержания, организационных форм и методов мониторинга качества образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы;

-       теоретическое обоснование оптимального содержания, организационных форм и методов мониторинга качества образовательного процесса;

-      определить влияние мониторинга качества образовательного процесса на обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;

-      совершенствовать методическое обеспечение мониторинга качества образовательного процесса;

-       распространить передовой педагогический опыт.

**К функциональным результатам реализации третьего этапа Программы относим:**

-      повышение качества коммуникаций в контуре управления, что приведет к укреплению координационных связей и будет способствовать повышению системности управления школой;

-      повышение уровня преподавания (увеличение доли учителей, включенных в инновационную деятельность);

-      выведение на качественно иной - системный уровень мониторинга степени обученности учащихся выпускных классов;

-      уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса образовательными услугами.

**К педагогическим результатам реализации третьего этапа Программы относим:**

-      стабильно высокие показатели обученности выпускников школы по результатам внутренней экспертизы;

-      стабильно высокие показатели обученности выпускников школы по результатам внешней экспертизы (ГИА) - (ОГЭ);

-      положительную динамику результатов работы учителей в урочной и внеурочной деятельности (увеличение числа учителей, повысивших квалификационную категорию);

-      положительная динамика уровня психологической комфортности учащихся (уровень тревожности);

-      положительная динамика уровня воспитанности школьников;

-      положительная динамика уровня здоровья.

**1.3. Оценка рисков реализации Программы**

В ходе реализации программы возможны следующие риски:

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Меры для минимизации **рисков** |
| Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям | Диагностика готовности различных категорий участников **Программы** **развития** |
| Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений. | Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов учебной деятельности. |
| Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы | Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Проектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности. |
| Рост перегрузки учащихся | Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний. |
| Недостаточная работа по мотивации администраций муниципальных образований для участия в программе. | Здесь необходимо показать как краткосрочные результаты по вовлечению молодежи в развитие территорий (например, благоустройство), т.д. |
| Программа достаточно продолжительна по времени. | Поэтому необходимо четкое понимание, какие результаты могут быть получены в среднесрочном периоде и какой отложенный эффект может быть в последующем. Данные риски могут быть сняты введением  системы многоуровневой оценки, введением показателей **программы** на первоначальном уровне. |

1. [↑](#footnote-ref-1)