

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубровская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о. директора

МБОУ Дубровская ООШ

О.О. Кудряшова



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Биология в экспериментах»
для 9 классов
на 2024-2025 учебный год
количество недель 34, количество часов в неделю 1 час,
количество часов в год - 34 часов,
учитель: Громова Наталья Юрьевна

Д.Дубровка

**Программа курса внеурочной деятельности по предмету
«Биология» 9 классы
« Биология в экспериментах»
Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Аннотация к рабочей программе «Биология» 5-9 класс (ФГОС)

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы по биологии, авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко «Биология» по линии УМК «Сферы».

Содержание курса биологии структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности» .

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального компонента учебного плана количество занятий в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 1 час в неделю.

Реализация программы обеспечена УМК «Сферы» (авторы Сухорукова Л. Н., Кучменко В.С.), Москва, изд-во «Просвещение».

Направление: общеинтеллектуальное.

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5-8 классов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволяют школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии.

Цель и задачи

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Биология в экспериментах» предназначена для обучающихся 11-15 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана для обучающихся 9 классов, 34 часа.

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, опыты, эксперименты, практические работы, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

познавательный интерес к изучению живой природы;

интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальной иглой, лупой, микроскопом).

В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Возможные результаты: составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

1	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным	Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием.	1	Устный зачет
---	--	--	---	--------------

оборудованием			
---------------	--	--	--

2	Я - исследователь Методы изучения биологических объектов.	Методы изучения биологических объектов.	1	Устный опрос
3	Я - исследователь Увеличительные приборы.	Увеличительные приборы.	1	
4	Я - исследователь Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	1	
5	Я - исследователь Овладение методикой работы с микроскопом	Овладение методикой работы с микроскопом.	1	
6	Я - исследователь Овладение методикой работы с микроскопом	Овладение методикой работы с микроскопом.	1	
7	Я – цитолог. Клетка – структурная единица живого организма.	Клетка – структурная единица живого организма.	1	Конспект. Оформление результатов л/р.
8	Я – цитолог. Клетка: строение, состав, свойства.	Клетка: строение, состав, свойства.	1	
9	Я – цитолог. Микропрепараты. Фиксированный препарат. Практическая работа	Микропрепараты. Фиксированный препарат. Практическая работа	1	Отчет по практической работе
10	Я – цитолог. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка». Практическая работа	Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка». Практическая работа	1	Отчет по практической работе
11	Я – цитолог. Изучение бактериальной клетки.	Изучение бактериальной клетки.	1	
12	Я – цитолог. Изучение растительной клетки.	Изучение растительной клетки.	1	
13	Я – цитолог. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под	Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Практическая работа	1	Отчет по практической работе

	микроскопом. Практическая работа			
14	Я – цитолог.Изучение животной клетки.	Изучение животной клетки.	1	
15	Я – цитолог.Изучение грибной клетки. Споры.	Изучение грибной клетки. Споры.	1	
16	Я – цитолог.Половые клетки растений..	Половые клетки растений..	1	
17	Я – цитолог.Половые клетки животных	Половые клетки животных	1	
18	Я - микологМикроскопические грибы Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом.	Микроскопические грибы	1	Отчет по практической работе
19-20	Я - микологПриготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом.	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом.	2	
21-22	Я - микологВыращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.	2	
23	Я - гистологПонятие «ткань».	Понятие «ткань».		
24-25	Я - гистологРастительные ткани: покровная, проводящая.	Растительные ткани: покровная, проводящая.	2	
26-27	Я - гистологРастительные ткани: механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная.	Растительные ткани: механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная.	2	

28-29	Я - гистолог Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности.	Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности.	2	
30-31	Я - гистолог Животные ткани: соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая).	Животные ткани: соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая).	2	
32-33	Я - гистолог Животные ткани: мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная).	Животные ткани: мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная).	2	
34	Я - гистолог Животные ткани: нервная. Отчеты обучающихся.	Животные ткани: нервная. Отчеты обучающихся.	1	Отчет по практической работе
	Итого		34	

Содержание курса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология - наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесный;

Наглядный;

Практический;

Метод контроля;

Объяснительно-иллюстративный;

Исследовательский;

Творческий.

Формы подведения итогов

Участие в конкурсных мероприятиях;

Выступления детей на занятиях;

Контрольные занятия;

Создание различных творческих работ;

Защита исследовательских работ, проектов.

Техническое оснащение занятий

Для реализации программы имеется:

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, микроскопы, лупы, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Список используемой учебно-методической литературы

Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС,2003.

В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы.
– М.: Вако,2014.

В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.

М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы

. Волгоград: Учитель, 2005г

