

УТВЕРЖАЮ
И.о. директора МБОУ ДООШ
В.Барбина.
Приказ № 01/07.05.2025г.



**Программа
профильной смены «Труд в радость»
для организации отдыха и оздоровления детей
в лагере труда и отдыха
на территории
МБОУ Дубровская ООШ
Возраст детей: 11-15 лет**

Срок реализации: 18 дней (02.06.2025 – 27.06.2025)

**Составитель:
Начальник лагеря
Кудряшова О.О.**

2025 год

Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ:

- 11 - 15 лет - дети основного школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и

ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в

организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Детское самоуправление"

Самоуправление в лагере труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией Лагере труда и отдыха.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и

не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-

положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной

профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профорientационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программы профильных смен Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое

благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули

Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Механизм подготовки и проведения экскурсии

1. Предварительная работа. Сбор информации для будущей экскурсии, её обработка, определение цели и задач экскурсии. Выбор объектов для

экскурсии

2. Разработка экскурсии. Формирование маршрута, обработка собранного материала, работа над содержанием экскурсионного мероприятия, написание контрольного текста, выбор методов ведения экскурсии.

3. Приём (защита) экскурсии на маршруте. В ходе этого этапа руководитель экскурсионного бюро утверждает экскурсию и допускает экскурсоводов, защитивших свою тему, к работе на маршруте.

Механизм подготовки и проведения похода

1. Определение задачи (цели похода). Важно, чтобы каждый участник знал, куда и зачем он идёт.

2. Подбор группы участников. Нужно, чтобы все участники имели не только сходные навыки и знания, близкие интересы, но и примерно одинаковую физическую подготовку.

3. Распределение обязанностей среди участников похода. Обязанности распределяются с учётом подготовленности и склонностей участников.

4. Определение района похода. Районы похода выбираются исходя из цели похода и времени года.

5. Сбор сведений о районе путешествия.

6. Разработка маршрута. Опирается на количество ходовых дней и протяжённость маршрута, которую туристы смогут преодолеть за эти дни.

7. Составление календарного плана. На основе разработанного маршрута указывается, какого числа, на каком участке маршрута должна находиться группа.

8. Составление сметы похода.

9. Подбор личного и группового снаряжения.

10. Организация питания.

11. Документация похода.

12. Сам поход. На этом этапе туристской группой выполняется разнообразная работа: ведение походного дневника, описание сложных участков маршрута и фотографирование, корректировка картографического материала.

13. Подведение итогов похода. Включает разбор и анализ, подготовку отчёта, определение цели и задач на следующий год.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха организуется на базе МБОУ Дубровская ООШ. Для лагеря с дневным пребыванием детей

характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ организуется для возрастных категорий детей: детей с 11 -15 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Уклад лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря труда и отдыха влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Быт в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Туалеты для мальчиков и девочек отдельные, оборудованы кабинками с дверями без запоров. Количество санитарных приборов определяется из расчёта: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек, 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков.

Гардеробные оборудованы вешалками для верхней одежды детей.

Помещения для кружковых занятий и их оборудование соответствуют санитарным правилам, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется в следующих формах: вода промышленного производства, расфасованная в ёмкости (бутилированная), в том числе через установки с дозированным розливом воды, кипячёная вода.

Для детей составляется развлекательная программа. Всё свободное время ребята находятся под присмотром. Для них организуют игры на свежем воздухе, творческие развлечения и мастер-классы, а также культурные походы. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере дневного пребывания устроен следующим образом:

Режим дня в лагере труда и отдыха МБОУ Дубровская организован по одному из двух вариантов, согласно СанПиН 2.4.4.2599-10: с 8:30 до 14:30 — двухразовое питание (завтрак и обед).

Лагерь труда и отдыха «Труд в радость» работает в режиме пяти рабочей недели с выходными днями .

Время пребывания детей С 8:30 до 14:30	Элементы режима дня
8:30 – 9:00	Начало работы лагеря, встреча детей
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 13:30	Работа по плану отрядов Трудовая деятельность
13:30 – 14:00	Обед
14:00 – 14:20	Тихие игры, конкурсы, творческие мероприятия.
14:20 – 14:30	Анализ дня (награждение активистов)
14:30	Уход детей домой

Режим обеспечивает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий. Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Безопасность в лагере обеспечивается следующими мерами:

Контроль за состоянием спортивных снарядов и оборудования. Они должны быть исправны и надёжно закреплены, соответствовать росту и возрасту детей.

Ограждение движущихся спортивных приспособлений и углублений на площадках.

Обучение детей безопасному пользованию спортивным оборудованием.

Создание безопасных зон на площадках для подвижных игр. В них не должны размещаться кустарники, деревья и их корни над поверхностью земли, пни, скамейки, люди и другие объекты.

Исключение оставления детьми территории лагеря без ответственных лиц, посещения ими территории основной застройки — зоны хозяйственного и технического назначения, технические помещения.

Недопущение привлечения детей к работам, связанным с большой физической нагрузкой, опасностью для жизни, опасным в эпидемиологическом отношении, уборке мест общего пользования.

Организация медицинского обслуживания. В лагере имеется медицинский кабинет

Элементом уклада, на котором строится вся деятельность лагеря является корпоративная культура. Элементами корпоративной культуры лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ являются:

- Миссия лагеря и её понимание сотрудниками.
- Чувство причастности к лагерю, понимание своего места и роли в нём.
- Сформированные ценности лагеря как уникальной организации.
- Правила и нормы поведения внутри лагеря (как неписанные, так и документально оформленные).
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями).
- Внешние атрибуты и символы (эмблема лагеря, гимн или девиз, таблички отряда и другие).
- Внешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые

взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ подразделяются на:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового

периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Также используются следующие методы анализа:

- Опрос и анкетирование родителей (цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.)
- Внешняя экспертиза.
- Педагогическая рефлексия.
- Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.
- Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.
- Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их

валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

С целью повышения успешности реализации программы организовано партнерское взаимодействие со следующими организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; совместную реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами акций благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том

числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы лагеря труда и отдыха в МБОУ Дубровская ООШ направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

В штат лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ включены начальник лагеря, воспитатель (педагоги, прошедшие санитарно-гигиеническое обучение и аттестацию), работники пищеблока, уборщики помещений, медицинский работник.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Уборщик служебных помещений - осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Повар – организует приготовление пищи в соответствии с правилами и нормативами готовки продуктов, подачу пищи детям по весу в соответствии с возрастными нормами, закладку и хранение продуктов (суточных проб) в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение надлежащего состояния пищеблока, посуды, кухонного инвентаря и техники.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель, вожатый).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создается программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха МБОУ Дубровская ООШ, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план (см. Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тверской области, флаг Фировского муниципального округа;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды) – учебные кабинеты для размещения отрядов и проведения отрядных событий, Информационный

центр школы (ИЦШ) – для проведения встреч, мастер-классов, бесед с представителями общественности и пр.; спортивный зал школы – для проведения соревнований (в условиях неблагоприятной погоды), для занятий в рамках ДООП, для общелагерного сбора (в условиях неблагоприятной погоды).

спортивная площадка и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Список литературы:

1. Кулаченко М.П. Старший вожатый детского оздоровительного лагеря: учебное пособие. – М: РУСАЙНС, 2025
2. Кулаченко М.П. Вожатская деятельность: оздоровительно-образовательный потенциал детского лагеря: монография. – М: РУСАЙНС, 2025
3. Александрова Е. Курс выживания для вожатого, 2023
4. Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П. Педагогика детского оздоровительного лагеря. – Инфра-М, 2022
5. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С.Ручко, Т.Ф.Асафова, И.Н.Козявина. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020
6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ТРУДА И ОТДЫХА
«ТРУД В РАДОСТЬ»
02.06.2025г. – 26.06.2025г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Ежедневно в программу работы лагеря труда и отдыха включен трудовой час. Этот вид деятельности предусматривает прополку клумб, полив посадок, оформление садового пространства, уход за деревьями и кустарниками на территории школьного сада, уборка Братского захоронения и парка на территории д.Трестино; помощь в уборке школьных помещений, библиотеки и др. виды трудовой деятельности.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	02.06.2025	Конкурсная программа «В мире детства»	Двор Дворца культуры / территория лагеря
		Показатели здоровья. Снятие антропометрических показателей. Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ	Лагерь,
		Проведение инструктажа по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, учебная эвакуация.	Лагерь
		Ознакомление с видами работ около школы и на территории п. Калашниково. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.	Территория школы, территория поселка (по направлениям работы, согласованным с Администрацией поселения)
		Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря. Заседание совета	Лагерь

		лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	
		Оформление интерьера отрядной комнаты Дизайн. «Оформление отрядного уголка»	Лагерь
		Трудовой час	Территория лагеря
		Подведение итогов дня	Лагерь
2.	03.06.2025	Конкурсная программа «Наука рядом с нами»	Лагерь
		Литературная гостиная: юбиляры	ДК, малый зал
		Встреча с медицинским работником: 1) Секреты профессии 2) Беседа о вреде курения, алкоголизма и наркомании на тему «Полезный разговор о вредных привычках».	Лагерь
		Минутка безопасности «Правила безопасности при проведении массовых мероприятий» Беседа «Правила по технике безопасности в сети интернет»	Лагерь
		Трудовой час: озеленение территории лагеря (полив клумб, прополка)	Школьный сад, клумбы
		Подготовка к праздничному концерту, посвященному открытию лагеря	Лагерь
3.	04.06.2025	Праздничная программа «Здравствуй, лето красное!»	Стадион, спортплощадка
		Экологический десант: «Целительная сила растений». Пятиминутка здоровья «Растения- лекари»	Лагерь (по отрядам)

		Трудовой час (рыхление почвы, полив растений)	
		Конкурс рисунков «По страницам любимых книг».	Лагерь
4.	05.06.2025	Виртуальное путешествие «Открывай страну»	Библиотека
		Трудовой час: прополка, рыхление, уход за кустарниками	Школьный сад, клумбы
		Тренинг для подростков «Эффективное общение».	Лагерь
		Турнир по шашкам и шахматам	Лагерь
		Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	Лагерь
		Беседа «Соблюдаем ПДД»	Лагерь
5.	06.06.2025	Викторина «Произведения А.С. Пушкина»	Библиотека
		Трудовой час: прополка, рыхление, уход за кустарниками	Школьный сад, клумбы
		Круглый стол «Выбирая профессию – выбираем будущее» (профориентационное мероприятие, встреча с представителями различных профессий)	ДК, малый зал
		Познавательная игра «В лесном царстве»	Лагерь
		Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» Минутка безопасности «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	Лагерь
6.	07.06.2025	Минутка безопасности «Опасные насекомые»	Лагерь
		Трудовой час: прополка, рыхление	Клумбы, школьный сад
		Экскурсия в музей КЭК	КЭК
		Тематическая беседа «Подвиги И.Кожедуба»	Лагерь

		Игры на открытом воздухе	Спортивная площадка
7.	09.06.2025	Интеллектуальная игра «Памятные сражения Великой Отечественной»	Лагерь,
		Экологический субботник «Чистая улица, чистый двор»	Территория лагеря
		Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Лагерь
		Спортивная эстафета «Самые быстрые».	Спортивная площадка
8.	10.06.2025	Интеллектуальная программа к 130-летию со дня рождения Н.А. Щорса (1895–1919), Военачальника Гражданской войны.	Лагерь,
		Благоустройство территории возле памятника воинам, погибшим в годы ВОВ и на могилах ветеранов ВОВ.	Территория воинского захоронения
		Подготовка к выставке (рисунки, книги) «Моя Россия»	лагерь
9.	11.06.2025	Устный журнал «Герои Великой Отечественной»	Лагерь, библиотека
		Минутка безопасности «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе»	Лагерь
		Практикум «Дизайн клумб»	Школьный сад, клумбы
		Открытие выставки «Моя Россия»	Лагерь
		Беседа с руководителем театрального коллектива «Маска»: «Театральные подмостки: секреты мастерства или как руководить творческим коллективом»	ДК
10.	13.06.2025	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»	Лагерь

		Трудовой час: рыхление, прополка, полив	Школьный сад, клумбы
		Время настольных игр (бродилки, лото, домино)	Лагерь
11.	14.06.2025	Минутка безопасности «Правила поведения вблизи железнодорожных путей» Беседа «Безопасные каникулы»	Лагерь
		Трудовой час: помощь в здании школы	школа
		Просмотр фильма	ДК
		Спортивные игры	Спортплощадка
12.	16.06.2025	Заседание совета лагеря	Лагерь
		Трудовой час: вынос макулатуры, помощь в библиотеке	Школа, школьная библиотека
		Игра-путешествие «Виды спорта». Подвижные игры на воздухе «Путь к здоровью».	Спортивная площадка/стадион
		Экскурсия на КЭЛЗ	Индустриальный парк КЭЛЗ
13.	17.06.2025	Беседа «Профилактика негативных ситуаций в доме, на улице, общественных местах»	Лагерь
		Трудовой час: рыхление, прополка, полив	Школьный сад, клумбы
		Первенство по волейболу	Спортивный зал школы
14.	23.06.2025	Минутка безопасности «Правила поведения на дорогах»	Лагерь
		Трудовой час: уборка территории детской игровой площадки в поселковом парке	Территория поселения
		Экскурсия в КЭК: профессия «Овощевод»	КЭК
15.	24.06.2025	Беседа «Правила поведения при террористических актах»	Лагерь
		Трудовой час: уход ха	Школьный сад

		кустарниками и деревьями	
		Встреча с работниками библиотеки: "Хранитель мудрости народов"	Поселковая библиотека
16.	25.06.2025	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	Лагерь
		Трудовой час: уход за растениями на клумбах	Клумбы
		Музыкальный час «Угадай мелодию»»	ИЦШ
17.	26.06.2025	Экскурсия в ПЧ	Пожарная часть
		Трудовой час: помощь в школе	Школа
		Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. КТД «Не забудем никогда»	Лагерь, территория поселения
		Встреча с библиотекарем: 115 лет со днярождения Александра Трифоновича Твардовского_	Лагерь
		Час чтения / просмотра фильма о войне	ДК
18.	27.06.2025	Час здоровья «Хочу быть»	лагерь
		Трудовой час «Наш прекрасный сад»: рассказ о растениях и уходе за ними	Лагерь
		Торжественная линейка. Подведение итогов. Награждение.	Лагерь
		Праздничная программа на закрытие лагерной смены «Труд в радость»	Территория лагеря, спортивная площадка

Методическая копилка

Познавательная игровая программа «В лесном царстве»

Вводная часть

Цель мероприятия: развитие у детей экологической культуры.

Задачи мероприятия: познакомить детей с проблемами охраны окружающей среды; развить мотивы в экологическом поведении; развить потребности в соблюдении экологических правил поведения; развить умения по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

Формы и методы работы: познавательная программа, игра, танцевальная разминка, анализ – круг, поощрение.

Категория участников: герои программы – участники ШЛ «Зеленый друг», зрители – приглашенные дети.

Мероприятие может быть организовано в помещении, где расположены места для детей и есть свободная площадка для игр. Так же программа может быть проведена на улице, детской площадке, оборудованной всем необходимым. Длительность мероприятия – 60 минут.

В качестве героев привлекаются участники из разных возрастных групп, а также могут быть привлечены добровольцы, активисты различных детских объединений. В организации мероприятия, особенно во время взаимодействия героев со зрителями (в ходе проведения игр) помогают воспитатели и вожатые. Перед проведением программы предполагается обязательный репетиционный процесс с детьми – героями представления.

Материально-технические средства: музыкальная аппаратура,

ноутбук, карточки для конкурсов (карточки с листиками и деревьями), шапочки с птичками, экологические знаки, медали юного эколога для награждения участников мероприятия, костюмы для героев программы, картонные ромашки, карточки с грибами и ягодами, кормушка, реквизит-мусор.

Основная часть

Герои: Ведущая, Аука, Боли Бошка, Птичич, Реченька, Зеленица, Тара.

Звучит музыка, выходит ведущая.

Ведущая: Добрый день, жители прекрасной голубой планеты. Планеты под названием Земля!

Мы речь ведем о том, что вся Земля – наш дом –

Наш добрый дом, просторный дом – мы все с рождения в нем живем.

Еще о том ведем мы речь, что мы наш дом должны беречь.

Давай докажем, что не зря: на нас надеется Земля.

Ребята, сегодня мы приглашаем вас совершить прогулку по лесным тропинкам! А чтобы наше путешествие было интересным и увлекательным, мы должны быть любознательными и дружными. Скажите, пожалуйста, а вы дружные ребята? (Ребята отвечают) Тогда давайте это проверим.

Игра «Встречаем друзей».

Ведущий говорит слова игры и показывает движения, дети повторяют.

Давайте помашем рукой! Вот так...

Давайте помашем другой! Вот так...

Обеими вместе, дружей! Вот так мы встречаем друзей!

Соседу мы руку пожмём! Вот так...

Другому соседу пожмём! Вот так...

Давайте пожмём руки дружей! Вот так мы встречаем друзей!

Давайте обнимем соседа! Вот так...

Давайте обнимем другого! Вот так...

Давайте обнимемся вместе дружей!

Вот так мы встречаем друзей!

Молодцы, ребята! Ну что, теперь вы готовы дружной командой отправиться в лес? (Ребята отвечают) А на чем же мы поедем? (Ребята отвечают) Сегодня мы поедем до леса на велосипеде.

Звучит песня «Кручу педали, кручу».

Ребята поднимаются с мест, повторяют за ведущим движения, изображая поездку на велосипеде.

Ведущая: Ну, вот мы и приехали.

Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя окружают гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей.

Другое – пчелою забралось в цветок,

А третье лягушкой – скок в ручеек.

Ребята, самое главное в лесу – это не заблудиться. А кто из Вас знает, что надо кричать, если вы потеряетесь в лесу? (Ребята отвечают) Давайте

покричим вместе: «Ау, Ау!»

Звучит музыка. Выходит Аука.

Аука: Здравствуйте! Вы меня звали, и я к вам в гости пожаловал.

Ведущая: А вы кто?

Аука: Зовут меня Аука, я лесной дух. Живу я здесь больше тысячи лет. Вы зачем мой покой криками нарушили?

Ведущая: Аука, мы с ребятами пришли в лес, на прогулку. Может, ты нам покажешь самые интересные места в лесу?

Аука: Конечно, покажу. Но для начала отгадайте мою загадку:

Богатырь стоит богат, угощает всех ребят:

Ваню – земляникой, Таню – костяникой,

Машеньку – орешком, Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой, Васю – хворостинкой.

Кто же этот богатырь, вы догадались? (Лес)

Ведущий: А что такое лес?

Аука: Лес – это целая страна, целая система, где всё взаимосвязано. Это доброе зелёное царство, в котором живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки, растут ягоды и грибы, цветы и разные деревья. Лес помогает сохранить в почве влагу, без него пересохли бы реки и озера, не давали бы урожая поля и сады. Ребята, давайте поиграем на нашей лесной полянке, а для этого встанем в круг.

Танцевальная музыкальная игра «Елочки – пенечки»

Аука показывает движения, дети повторяют.

Звучит музыка.

Аука: Ой, ребята, а кто это к нам идет?

Выходит Боли Бошка.

Аука: Привет! Да это же мой друг. Ребята, знакомьтесь, это дух леса и зовут его Боли Бошка.

Боли Бошка: Привет, ребята. Привет, девочки. Я – лесной житель, всех больше люблю ягоды и грибы. Но мне очень не нравится, когда в лесу дурят. Тех, кто шалит в лесу, я наказываю головной болью. Поэтому и кличут меня Боли Бошка. Ну да ладно. Вижу, вы дети добрые, хорошие. Помните, в лесу надо быть очень осторожными, ведь не все ягоды и грибы можно кушать. Сейчас я проверю, много ли вы знаете съедобных и несъедобных грибов и ягод. Если ягоду или гриб можно кушать, то прошу вас хлопать в ладоши, ну а если нельзя, то прошу вас топать. Будьте внимательны!

Игра «Съедобное – несъедобное».

Боли Бошка показывает цветные картинки съедобных и несъедобных ягод и грибов. Если съедобное, то дети хлопают в ладоши; если несъедобное, то топают ногами.

Боли Бошка: Присаживайтесь, ребята.

Аука: Понравилось Вам играть с Боли Бошкой?

Боли Бошка: Мы очень хотим, чтобы вы запомнили несколько правил.

Аука: Незнакомые грибы не трогай, оставляй их в лесу.

Боли Бошка: Ядовитые грибы не губи, ими лечатся животные.

Аука: Не разрывай палкой мох и листву около гриба, можно повредить грибницу.

Боли Бошка: Не бери старые грибы, оставь их насекомым.

Аука: Если гриб съедобный, то аккуратно срежь ножом или поверни за шляпку и осторожно вынь из земли.

Боли Бошка: Если вы будете соблюдать эти правила, то в лесу я Вас никогда не обижу и не напугаю.

Ведущий: Аука, а есть ли у тебя в лесу еще друзья?

Аука: Конечно. Есть у нас друг Птичич – дух, который заботится о птичках.

Позовем его?

(Звучит музыка с чириканьем птиц. Выходит Птичич)

Птичич: Не капелька за капелькой стучит по серебру –

Лесная птица горлышко полощет поутру.

Как солнечные зернышки, она росу клюет,

Клюет, катает в горлышке – и потому поет.

Здравствуйте, гости дорогие! Рад Вас видеть. Я самый главный лесной друг всех птичек-невеличек. Давайте поиграем. (Дети встают в круг)

Подвижная игра «Птичья столовая»

Птичич держит в руках кормушку. Детям раздаются шапочки зимующих птиц. По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке.

Мы кормушку смастерили – мы столовую открыли.

В гости в первый день недели к нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри, – прилетели снегири.

Три вороны в среду. (Мы не ждали их к обеду!)

А в четверг со всех краев стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей голубь лакомился кашей.

Ну а в воскресенье было общее веселье!

Дети-птицы вместе с Птичичем и другими героями танцуют, повторяя движение за тем, кто стоит в центре круга.

Птичич: Ребята, а чем питаются птички? (Дети отвечают) Птички очень любят жуков. Давайте превратимся в жуков.

Игра «Жуки»

Звучит музыка. Дети летают по залу враспынную, выполняя взмахи руками-крыльями. Как только музыка прекращается, дети должны присесть.

Аука: Жук упал, и встать не может, ждет он, кто ему поможет?

Мы его перевернем, и летать опять начнем.

Дети садятся на места. Звучит музыка.

Выходит Зеленица.

Зеленица: У природы живые краски, миллионы лучистых соцветий.

Для чего чудеса из сказки, если в жизни их можно встретить.

Здравствуйте, гости нашего леса. Меня зовут Зеленица, я в лесу охраняю все деревья, травы и цветы. А зачем нам нужны растения? (Дети отвечают)

А теперь, ребята, отгадайте мои загадки. (Загадки)
Аука: Зеленица, подруженька моя, а давай с ребятами в твои любимые забавы поиграем. Вставайте, ребята, в круг.

Игра «Найди дерево по листочку»

Каждому ребенку дается цветная карточка с изображением листочка (дубового, березового, липового, веточки ели).

У каждого героя в руках изображения дерева (дуба, березы, липы, ели). Пока играет музыка, все передвигаются и танцуют, как только музыка заканчивается, каждый листочек должен найти свое деревце.

Зеленица: Ребята, отгадайте загадку.

Очень добродушная, я мягкая, послушная,

Но когда я захочу, даже камень источу. (Вода)

Ведущий: Чтобы растения, которые так любит Зеленица, цвели и хорошели, им, как и людям, нужна чистая вода.

Боли Бошка: Ребята, смотрите, к нам Реченька идет.

Реченька: Я болею, я мелею, погибаю, умираю.

У меня беда – грязная вода.

Люди, как не стыдно вам:

набросали всякий хлам:

Доски и опилки, ведра и бутылки.

Не ступить ногой на дно, все засорено оно.

И мертва речная гладь, даже чаек не видать.

Улетели птицы от такой водицы!

Окуни и судаки все уплыли из реки.

Не увидишь и ерша, так вода нехороша.

А заводы, не спросясь, льют и льют в водицу грязь.

Стравила химия, умираю, гибну я...

Ведущий: Ребята, можем ли мы помочь Реченьке? (Дети отвечают) А как?

(Дети отвечают)

Игра «Прибери берега реки»

Реченька: Спасибо, ребята. Помогли мне. Теперь я могу напоить и деревья, и травы, и животных. Да и людям принесу чистую водицу.

Зеленица: И тебе, спасибо, Реченька.

Аука: Ребята, я очень хочу, чтобы вы познакомились с главной покровительницей природы. Она очень любит природу, она добрая волшебница, и зовут ее Тара.

Звучит музыка. Выходит богиня Тара.

Тара: В природе столько красоты – взглядишь, и ты поймешь,

Зачем росистые кусты окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит, прозрачнее стекла,

О чем под вечер, в поле ржи, поют перепела.

Пусть станет сердцу твоему понятна птичья речь –

И ты научишься тому, как это все беречь.

Здравствуйте, дорогие друзья, я богиня Тара. Мне очень приятно познакомиться с вами. Я покровительница живой природы, особенно люблю

лес. Что нужно делать, чтобы беречь природу? (Дети отвечают)

Аука: Богиня Тара, ребята, очень хотят подарить тебе прекрасные цветы.

Игра «Посади цветы»

Дети делятся на несколько команд. Каждой ребенку в команде выдается листик ромашки. Задача – как можно быстрее сложить ромашку, присоединив листики к сердцевине.

Тара: Мне очень понравились ваши красивые цветочки. Но знаете ли вы правила поведения в лесу?

Игра «Экологические знаки»

Каждый герой держит экологический знак.

Спрашивает у детей, что он обозначает, а затем рассказывает сам.

Ведущий: Молодцы ребята, со всеми знаками разобрались!

Зеленица: Чтоб цветы в лесу цвели всю весну и лето,

Мы не будем собирать их больших букетов.

Птичич: Если птенчик из гнезда выпорхнул до срока,

Мы поможем, не беда, не трещи, сорока!

Боли Бошка: Хоть и вредный мухомор, мы его не тронем,

Вдруг понадобится он жителю лесному.

Аука: Хрупкий домик муравья надо тоже охранять:

Обязательно он должен за заборчиком стоять!

Ведущий: Зайчика и ежика, жителей лесных

Лучше вы не трогайте! Охраняйте их!

Реченька: Давайте, ребята, природу охранять.

О ней ни на минуту не надо забывать.

Тара: Ведь цветы, леса, поля и речки – это все для нас навечно!

Заключительная часть

Анализ мероприятия проводится после программы. В нем принимают участие педагоги и дети, которые участвовали в организации события. Все садятся в круг и по очереди отвечают на вопросы: «Что получилось? Что не получилось?

Что можно было сделать по-другому? Какие эмоции вызвало? Чему научило?» и другие вопросы.

Профориентационная игра «В мире профессий»

Игра представляет собой профессиональный квест с активной познавательной и творческой деятельностью.

Участники мероприятия – дети младшего, среднего возраста. Дети старшего возраста выступают в качестве руководителей команд. Количество участников не менее 20 человек. Все дети делятся на команды и проходят «профессиональный маршрут» от площадки к площадке, где их встречают спикеры, дают информацию о профессии и предлагают детям «стать» агрономами, инженерами и т.д.

Дети знакомятся с профессиями, выполняя различные творческие задания.

Время нахождения на площадке 8–10 минут.

Необходима площадка (у нас это территория лагеря (парк) и спортивная площадка), на которой можно разместить в отдалении друг от друга и организовать работу семи профессиональных площадок.

Необходимые материалы: карточки с заданиями для участников, цветные карандаши, фломастеры, емкости с видами круп, цветные картинки растения, животные, следы животных, музыкальное сопровождение.

К организации мероприятия привлекаются вожатые-добровольцы в качестве спикеров на профессиональных площадках.

Цель: формирование у детей представления о многообразии мира профессий.

Задачи: создать условия для расширения кругозора детей в области профориентации; для развития интеллектуальных и творческих

способностей; формировать умение работать в команде; развивать коммуникативные навыки.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по миру профессий. Этот мир населяют трудолюбивые, честные и очень нужные люди. Чем они занимаются?

А сейчас я вам предлагаю разминку и проверю вашу внимательность. Я буду называть профессию в мужском или женском роде, а вы должны досказать пару, например, «Он – портной, она – ... (портниха)».

Он – доктор, она – ... (доктор). Он – водолаз, она – ... (водолаз).

Он – гимнаст, она – ... (гимнастка). Он – поэт, она – ... (поэтесса).

Он – штукатур, она – ... (штукатур). Он – повар, она – ... (повар).

Она – балерина, он – ... (танцовщик). Она – стюардесса, он – ... (стюард).

Она – медсестра, он – ... (медбрат).

Ведущий: Молодцы с этим вы, ребята, прекрасно справились, а теперь слушайте внимательно. Вы, друзья, сейчас дружной командой отправитесь по маршруту изучения профессий. Вам необходимо на площадке получить информацию и выполнить задание. Работаем 10 минут, слышим звуковой сигнал, переход. Вы готовы?

Ведущий: А теперь – в путь!

1 площадка: Инженер

Оборудование: листы бумаги для работы в технике оригами, фломастеры.

Спикер: Привет, друзья, сейчас мы познакомимся с очень важной и сложной профессией. Слушайте внимательно мою загадку.

Строит заводы, машины, дома.

Подходят рабочие и мастера.

Он скажет, что делать,

каков здесь замер,

составит чертеж... (инженер).

Спикер: Инженеры – это изобретатели. Они облегчают жизнь и труд людей с помощью сложных механизмов и разных устройств. Любое устройство (например, компьютер) нужно придумать, спроектировать, собрать и испытать, а потом рассказать, как им управлять, ремонтировать, и пользоваться им, чтобы устройство приносило людям пользу. Предлагаю вам, стать инженерами и сконструировать самолет. Такой, чтобы он высоко и далеко летел.

Задание: «Сконструировать» самолет (техника оригами) и провести испытательные вылеты: на дальность полета.

Вариативное задание: сложить любую другую фигурку в технике оригами (например, журавлик; можно рассказать о Ржевском мемориале, где в фигуре воина присутствуют журавли)

2 площадка: Модельер

Оборудование: Картинки «моделей» – нарисованы девочки, цветные карандаши (восковые мелки).

Спикер: Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы, ребята, внимательно слушайте, какая в нем спряталась профессия.

Любит с куклами возиться, шьет им платья мастерица:

Блузки, юбочки из ситца – чтобы можно покрутиться.

Эта девочка Наташа ... (модельером) будет нашим.

Модельер – кто он? Это человек, который посвятил себя созданию одежды. Профессия древняя, уходит во времена жизни первобытных людей, которые начали использовать шкуры для защиты тела от холода. Наверно, уже тогда женщины соревновались в изяществе нарядов.

Художник-модельер, он же дизайнер-модельер, создает новые образы. Свои замыслы он переносит на бумагу – так и появляются новые коллекции одежды и тенденции в мире моды. Модельер-конструктор воплощает задумку художника в жизнь. Он подбирает материалы, элементы декора и создает выкройки. Меховой модельер знает все тонкости изготовления меховых изделий. Кто может стать модельером?

Задание: У вас у каждого «модель» (распечатанная картинка). Прошу начать создание костюма (выданы карандаши).

3 площадка: Воспитатель

Оборудование: мяч.

Спикер: Друзья, здравствуйте. Сейчас я вам прочитаю загадку. А вы мне скажете, о ком в ней говорится?

Загадка:

Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель.

С малышами – ... (воспитатель).

Кто такой воспитатель? Каким должен быть воспитатель? Воспитатель – это заботливый наставник и мудрый первый педагог, который готовит детей к школе. Он присматривает за ребенком, пока мамы и папы на работе, и в игровой форме учит малышей.

Задание: Игра «Съедобное – несъедобное». Первый раз водящий спикер, а затем дети.

4 площадка: Тракторист

Оборудование: игрушка трактор, на веревочке к нему привязан карандаш.

Спикер: В мире профессий огромное множество. А моя профессия очень важная.

Загадка:

Под весенний птичий свист пашет землю... (тракторист).

Кто такой тракторист? Чем он занимается? Тракторист – это работа

для тех, кто хочет общаться с техникой. Сельское хозяйство: пашет землю, сеет, заготавливает сено, убирает урожай, а также участвует в строительстве домов, школ, больниц, детских садов, заготавливает лес, прокладывает и ремонтирует дороги, участвует в добыче полезных ископаемых. Вот сколько полезного для людей может сделать тракторист. Но чтобы стать классным трактористом, необходимо учиться и получить права. Приглашаю вас попробовать себя в роли классного водителя – тракториста.

Задание: Соревнования по «вождению трактора» – «проехать» телегу (привязанный груз) по начерченной линии.

5 площадка: Лесник. Егерь

Оборудование: картинки с изображением животных, картинка «Следы животных».

Спикер: Привет, друзья, как вы думаете, есть ли профессии, связанные с охраной леса? Я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно слушайте и скажите, кем работает Егор?

Егерь Егор охраняет леса – живите спокойно, ёж и лиса,
И волк, и медведь, и бобёр, и куница –
когда на посту он, беды не случится.
Егерь Егор друг для птиц и зверей –
он самый лучший из всех егерей!

Егерь – это сотрудник охотничьего хозяйства, который отвечает за охрану животных, создание для них условий и организацию охоты на вверенном ему участке. Обычно егеря являются профессиональными охотниками. Ему помогает лесник, он охраняет лесные насаждения. Профессия лесника предполагает, что у кандидата на должность должны быть определенные качества: отличная физическая подготовка; крепкое здоровье; любовь к окружающей среде; смелость, отвага и стремление защищать природу; умение ориентироваться на местности; выносливость и привычность к ручному труду; внимательность и хорошая память.

Задание: Понять, какое животное оставило следы (распечатаны следы животных). Услышать, какая птичка поет (запись голосов птиц).

6 площадка: Пожарный

Оборудование: противогаз.

Спикер: Здравствуйте! Давайте знакомиться с профессией настоящих мужчин.

Темной ночью, ясным днем
он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
на пожар спешит... (пожарный).

Пожарные тушат пожары, спасают людей из объятых пламенем помещений, оказывают помощь попавшим во всевозможные автокатастрофы

и даже снимают кошек с деревьев и выручают других животных, попавших в беду. Это очень опасная и нужная профессия. Это работа для сильных, здоровых, ловких и выносливых людей. Пожарные должны быть бдительными, смелыми и дисциплинированными, так как иногда приходится быстро принимать решения. Во время пожара могут прогибаться перекрытия в зданиях, и стены зданий могут обрушиться. Пламя от огня и едкий дым могут обжечь или даже привести к смерти.

Пожарные могут вступать в контакт с ядовитыми газами или другими опасными материалами. Чтобы защитить себя, они надевают специальное защитное снаряжение. Кто знает, что я держу в руках? (Противогаз)

Задание: надеть противогаз (по желанию ребенка).

А также пожарные должны уметь хорошо ладить с другими людьми, потому что живут и работают в тесном взаимодействии с ними.

Задание на командообразование: построиться по росту, по первой букве имени – по алфавиту.

7 площадка: Агроном

Оборудование: емкости с крупами, картинки растений, из которых крупы изготовлены.

Спикер: Привет, мальчишки и девчонки! Давайте поговорим об очень интересной профессии.

Загадка:

Снег весной ещё не стаял, семена я проверяю.

И планирую при этом – где и что посею летом.

Есть редиска, лук, укроп. Будет целый огород.

И конечно я мечтаю о хорошем урожае:

Он приносит радость в дом! Я, ребята, ... (агроном).

Профессия «агроном» тихая, скромная, но одна из тех, что необходимы абсолютно каждому из нас. От труда агронома зависит наше здоровье. Он исследует условия, в которых находятся посевы, рассада и саженцы, определяет погодные условия, критерии тепла и влаги, способы обработки почвы, количество используемых удобрений, чтобы определить, правильно ли развиваются растения, чего не хватает для нормального роста, увеличения урожая. Основная задача агронома – повышение урожайности сельскохозяйственных культур оптимальными и безопасными для экологии способами. Агроном постоянно следит за природой, экспериментирует с растениями. Это знаток полезных растений, которые выращивают на полях, а в магазине продают крупы, из которых мы каждое утро кушаем каши.

Задание: Отгадать, из какого растения сделали крупу. (Соотнести растение и продукт питания.)

Завершение мероприятия.

На последней площадке каждый участник получает жетоны-смайлики

– с «улыбкой» и «грустным выражением» и оставляет спикеру, если понравилось – «радость», не понравилось – «грусть». А после завершения мероприятия – «разбор полетов» с добровольцами (спикерами профессиональных площадок).

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия:

Форма проведения:

Дата и место его проведения

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия

Психолого-педагогическое обоснование выбора мероприятия:

- а) соответствие мероприятия воспитательным задачам
- б) соответствие уровню развития временного детского коллектива
- в) соответствие мероприятия возрастным особенностям воспитанников

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, как оно готовилось? В чем и как проявлялись активность, самостоятельность и инициатива детей?
2. Используемый метод подготовки мероприятия
3. Кем и какая поддержка оказывалась исполнителям?

III. Ход мероприятия

1. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа
2. Какие знания, умения приобрели воспитанники в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у детей, к какой социально-значимой деятельности побуждали действия?
3. Какие выводы сделали участники по ходу мероприятия и в заключении?

Каких результатов достигли?

4. Как сказалось проведенное дело на формирование мнения детского коллектива и отдельных воспитанников, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие проведенного дела для развития коллектива?

5. Каково воздействие на отдельных воспитанников:

- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве
- Этика труда, художественная деятельность
- Эстетика поведения

6. Роль и место вожатого (воспитателя, приглашенных) в деле

IV. Общая оценка мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, недостатков?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес вожатых и детей

V. Анализ деятельности вожатого

1. Какие черты характера вожатого способствовали проведению воспитательной работы с детьми, какие мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с воспитанниками?

3. Проявился ли педагогический такт вожатого и в чем именно?

4. Способствовало или мешало эмоциональное состояние вожатого проведению воспитательной работы и почему?